

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 История географии

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Диденко Ольга Валериевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультета географии, геоэкологии и туризма , olvadid@gmail.com
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 протокол № 10
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: рассмотреть историю географической науки, методiku подходов к пониманию объекта, предмета и структуры географии; изучить основные исторические этапы развития географической науки, вклад крупных учёных и путешественников в географическую науку на определённых этапах исторического развития; подготовить к написанию бакалаврских работ через работу с информационными средствами, научной литературой и другими источниками.

Задачи: способствовать формированию основополагающих понятий о процессах географического исследования поверхности Земли, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули). Входными являются знания по истории, философии. История географии является предшествующей дисциплиной для Физической географии и ландшафтов России, Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья, Социальная география, Основы регионоведения, Территориальное планирование.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1	Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	Знать: особенности сбора научной информации по теме изысканий географической направленности; Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию научных публикаций по теме изысканий географической направленности; Владеть: способностью использовать базовые знания научных публикаций по теме изысканий географической направленности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	68	68
в том числе:	лекции	34
	практические	34
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	География как естественная и общественная наука. Современные научные определения географии. Современное понимание объекта и предмета географии. Интеграция естественно-научных и социальных идей. Географическая среда как объект общей географии. Методологические принципы научного поиска и объяснения. Логика единства географии.	-
1.2	История географии.	Основные этапы развития географии (по И.П. Магидовичу, А.Г. Исаченко, Ю.Г. Саушкину). Основные периоды развития географической науки по П. Джеймсу и Дж. Мартину.	-
1.3	Древнейший этап развития географии.	География в древнем мире. Географические представления первобытных народов. Развитие географических идей народов Востока. Географические представления минойцев и финикийцев в III – I тыс. до н.э.	-
1.4	География в Древней Греции	Основные периоды в истории географии Древней Греции. История географии в период Гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.). История географии в Архаической Греции.	-
1.5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма	Географические представления народов Классической Греции. Плавание Пифея. Географические идеи и представления Пифагора. Пифагореизм. Выдающиеся материалисты Классической Греции: Демокрит, Анаксагор, Диоген, Эмпедокл. Сократ и Платон – крупнейшие представители философии и науки Классической Греции. Географические идеи и представления Платона. Эпоха Эллинизма и развитие географических идей. Развитие картографии в эпоху эллинизма.	-
1.6	Развитие истории географии в Древнем Риме	Полибий и Посидоний – выдающиеся историки и географы Римской Республики. Географические взгляды и представления Страбона. Клавдий Птолемей – выдающийся картограф, географ и астроном Античного мира. Взгляд Страбона на предмет, задачи и содержание географии. Взгляд Птолемея на предмет, задачи и содержание географии.	-
1.7	История географии в эпоху Средневековья	География в феодальной Европе. География в Скандинавском мире. География в станах Арабского мира (Масуди, Максиди, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Баттута). Развитие географии в Средневековом Китае (Цзя Дань. Чан Чунь и др.). История географии в эпоху позднего Средневековья в Европе (XII – XIV вв.). Марко Поло и его «Книга».	-
1.8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий	Социально-экономические и научные предпосылки эпохи Великих географических открытий. Первый период Великих географических открытий (1492 – 1550 гг.) Открытие Америки европейцами (П. Кабрал, А. Веспуччи, Дж. Кабот). Поиск морского пути в Индию: Васко да Гама, Ф. Магеллан. Второй период Великих географических открытий (1550 – 1650 гг.). «Всеобщая география» Бернхарда Варения.	-
1.9	География Нового времени	Развитие европейской науки и техники в период начала Нового времени (1650 – 1765 г). Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, П.И. Рычков, И.Г. Гмелин). Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Географические идеи на рубеже XVIII – XIX вв.	-
1.10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века	Развитие естествознания и географической науки в середине XIX в. А. Гумбольдт – выдающийся путешественник и географ Нового Времени. Карл Риттер и его географические идеи. Развитие социальной и	-

		экономической географии в трудах Иоганна фон Тюнена. Развитие социальной и экономической географии в трудах К.И. Арсеньева. Выдающиеся географы второй половины XIX в. (А. Гюйо, Дж. П. Марш, П.А. Чихачев, М. Ф. Мори, Альбрехт Пенк, П.П. Семенов – Тян – Шанский, Д.И. Анучин, Л.С. Берг). Начало становления современной географии.	
1.11	География в первой половине XX века	Развитие географии в начале XX в. Хорологическая концепция А. Геттнера. Уильям Дэвис – основоположник современной американской геоморфологии. Учение о ландшафте в Российской географии первой половине XX в.	-
1.12	География Новейшего времени. География на современном этапе	Развитие географии в Новейшее время. В.И. Вернадский – выдающийся мыслитель, ученый и географ XX в. Развитие географии в СССР в середине и второй половине XX в. География после Второй мировой войны и на современном этапе.	-
2. Практические занятия			
2.1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Историко-географические науки: содержание, взаимоотношение и взаимосвязи. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Представление об объекте, предмете науки, методах и подходах, географическом мышлении. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.	-
2.2	История географии.	Периодизация истории географической науки, научные школы и направления. Сравнение примеров периодизации развития географии как науки	-
2.3	Древнейший этап развития географии.	История географии в древнем мире. Представления древних людей об окружающем мире. Первоначальный этап накопления географических сведений. Роль древних цивилизаций в накоплении и развитии географических знаний.	-
2.4	География в Древней Греции.	Географические описания в поэмах Гомера. Мировоззрение и натурфилософские представления народов Архаической Греции. Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксагор, Анаксимен, Гераклит, Геккатей. Геккатей – древнейший географ и путешественник.	-
2.5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма.	Географические представления народов Классической Греции. Первые научные представления о форме и размерах Земли. Первые экспериментальные измерения длины земного меридиана. Возникновение представлений о разных уровнях описания и отображения окружающего мира.	-
2.6	Развитие истории географии в Древнем Риме	Развитие практики географии и географических знаний. Развитие античной картографии. Первые схемы климатических зон и взгляды на их обитаемость.	-
2.7	История географии в эпоху Средневековья.	Исторические условия развития географии в эпоху Средневековья. Сохранение античных географических знаний. Крестовые походы и их роль в расширении географического пространства. Значение странствий и трудов путешественников Средневековья в расширении представлений об обитаемом мире.	-
2.8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий.	Великие географические открытия – революционный этап в процессе формирования единого человечества. Роль географических открытий в создании и расширении колониальных империй.	-
2.9	География Нового времени.	Влияние гуманизма на развитие географии. Картографирование и географическое содержание карт. Количественные методы описания стран. Возникновение земельного кадастра. Камеральная статистика. Изучение собственных территорий как государственная задача. Институализация географии в системе научных обществ и в государственных ведомствах. Формирование основ Новой географии в первой половине XIX века.	-
2.10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века .	Возникновение работ по районированию. Научные результаты и значения для развития естественных наук. Развитие экономико-географических идей. Сравнительный метод в географических исследованиях.	-

		Создание географических обществ становление университетской географии. Основные направления развития методологии и теории географии.	
2.11	География в первой половине XX века	Дискуссия по теоретическим вопросам географии на западе и в России. Императорское русское географическое общество: исследования, труды и их значение. Развитие географических представлений в обеспечении геополитических интересов России. Основные направления в развитии зарубежной географии.	-
2.12	География Новейшего времени. География на современном этапе	Особенности, условия и факторы развития географии в XX веке. Дискуссии по методологическим вопросам географии. Значение космических исследований	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Конь роль	
1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	4	2		4	-	10
2	История географии.	2	2		2	-	6
3	Древнейший этап развития географии	2	2		2	-	6
4	География в Древней Греции	2	2		2	-	6
5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма	2	2		4	-	8
6	Развитие истории географии в Древнем Риме	2	2		4	-	8
7	История географии в эпоху Средневековья	2	2		2	-	6
8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий	4	4		4	-	12
9	География Нового времени	2	4		4	-	10
10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века	4	4		4	-	12
11	География в первой половине XX века	4	4		4	-	12
12	География Новейшего времени. География на современном этапе	4	4		4	-	12
	Промежуточная аттестация – экзамен	-	-	-	-	36	36
	Итого:	34	34		40	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к устному опросу, подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной терминологии, на которую опирается изучение теории;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих информацию по истории географии.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы собеседования, дополняющие материалы курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 5 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История географии : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Фак. географии, геоэкологии и туризма, Каф. социал.-экон. географии и регионоведения ; [авт.-сост.: Н.В. Яковенко, И.В. Комов, О.В. Диденко] .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2018 .— 271 с. : ил. — Библиогр.: с. 258-271 .— ISBN 978-5-00044-662-1.
2.	Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К°, 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.
3.	Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Богучарсков В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева .— М. : Акад. Проект, 2006 .— 558, [1] с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— На обл. сер.: Учебник для вузов .— Библиогр.: с. 535 - 554 .
6.	История географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 4 курса д/о фак. географии, геоэкологии и туризма, для направлений 05.03.02 География (квалификация "бакалавриат") / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2018 .— Загл. с титула экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-13.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
8.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
9.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/

10.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php
-----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Учебно-методическое пособие для бакалавров направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" [Электронный ресурс]. Вып. 1 / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .
2	Богучарсков, Виктор Трофимович. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева .— М. ; Ростов н/Д : MapT, 2004 .— 447 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-241-00185-9.
3.	Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика: история и теория : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. направлению подготовки ВПО 030200 Политология] / В.В. Желтов, М.В. Желтов .— М. : Вузовский учебник, 2009 .— 443, [1] с. — (Вузовский учебник) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9558-0116-2.
4.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А. Симагина .— Москва : Юрайт, 2014 .— 551, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442 .— ISBN 978-5-9916-3538-7.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	ПК-2	ПК-2.1	Собеседование
2.	История географии.			Собеседование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства		
3	Древнейший этап развития географии			Собеседование Реферат		
4	География в Древней Греции			Собеседование		
5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма			Собеседование		
6	Развитие истории географии в Древнем Риме			Собеседование		
7	История географии в эпоху Средневековья.			Собеседование		
8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий.			Собеседование Реферат		
9	География Нового времени.			Собеседование Реферат		
10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века.			Собеседование Реферат		
11	География в первой половине XX века			Собеседование Реферат		
12	География Новейшего времени. География на современном этапе			Собеседование Реферат		
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>Экзамен</u>				Перечень вопросов		

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов для собеседования:

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.

4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Тема 3. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизации Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 4. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
3. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
4. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
5. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
6. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
7. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
8. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 5. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
3. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
4. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
5. Составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
6. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
7. Какова роль "Космографии" в развитии землеведческого направления в географии?
8. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
9. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
10. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
11. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелия и Г. Меркатора.
12. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

Тема 6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?

2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?
3. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
4. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
5. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека?

Тема 7. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.

1. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?
2. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?
3. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
4. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?
5. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развития этих идей в США, странах Западной Европы, в России.
6. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?
7. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
8. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелом, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
9. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

**Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века
Становление национальных географических обществ и школ.**

1. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
2. Каковы отличительные черты школы Видаля ла Бланша?
3. Какое содержание вкладывал Ф.Рацель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
4. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
5. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
6. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и практики современной географии.
7. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
8. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
9. Что такое научная школа?
10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
11. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.

12. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
2. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.
3. В чем заключается сущность «социальная физики»: Д.Споарт, В.Уорнтц.
4. Оцените теоретические разработки Д. Леша, Т. Хагерстранда. В.Бунге и Д. Харвея.
5. Оцените место бихевиоризма в географии.
6. Что представляет собой "Радикальная география".
7. Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
8. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX в., переведенных на русский язык (Б. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.
9. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
10. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.
11. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследований во времени?
2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.
3. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран дружества.

5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

Темы реферата:

1. История географии древнего Востока.
2. Вклад европейских путешественников 15 – пер. пол.17 века, в развитие географической науки.
3. Открытие, исследование, колонизация европейцами Америки, первое кругосветное плавание Магеллана и поиски «Южного материка».
4. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий.
5. Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.
6. Вклад открытий и исследований русских землепроходцев в географическую науку.
7. Географические исследования начала Нового времени в географии (сер.17-18 века). Начало научных географических исследований земной поверхности.
8. Географические открытия и исследования в континентальной, арктической и тихоокеанской части России.
9. Вклад русских и зарубежных учёных-исследователей в изучение Тихого океана, Антарктики вт.пол. 17 – начала 18 века.
10. Общий уровень научных географических исследований, характерные особенности развития русской географии, русские картографические исследования 17-18 столетия, становление русского страноведения.
11. «Самосознание» географии в России в XVIII веке. Развитие русской камеральной статистики и экономической географии. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.
12. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.
13. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII века.
14. Географические открытия и исследования в континентальной России 18-19 вв.
15. Открытия в зарубежной Азии и Африке в 18-19 вв.
16. Морские кругосветные экспедиции.
17. Географические открытия арктических и антарктических территорий.
18. Географические открытия и исследования территории СССР.
19. Географические открытия в Мировом океане в 20 в.

В реферате должны быть изложены маршруты основных экспедиций. Реферат должен сопровождаться картами (контурными картами) основных маршрутов экспедиций. Рекомендуется использование в реферате дневников великих путешественников.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат не написан.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: собеседования и написания реферата. Критерии оценивания приведены выше.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену:

1. География как естественная и общественная наука.
2. Современные научные определения географии.
3. Современное понимание объекта и предмета географии.
4. Интеграция естественно-научных и социальных идей в географии.
5. Географическая среда как объект общей географии.
6. Методологические принципы научного поиска и объяснения в географии.
7. Логика единства в географии.
8. Основные этапы развития географии (по И.П. Магидовичу, А.Г. Исаченко, Ю.Г. Саушкину).
9. Основные периоды развития географической науки по П. Джеймсу и Дж. Мартину.
10. Географические представления первобытных народов.
11. Развитие географических идей и представлений в странах Древнего Востока в IV – I тыс. до н.э.
12. Географические представления минойцев и финикийцев в III – I тыс. до н.э.
13. Основные периоды в истории географии Древней Греции.
14. История географии в период Гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.).
15. История географии в Архаической Греции. Мировоззрение и натурфилософские представления народов Архаической Греции.
16. Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксагор, Анаксимен, Гераклит, Геккатей.
17. Геккатей – древнейший географ и путешественник.
18. географические представления народов Классической Греции. Плавание Пифея.
19. Географические идеи и представления Пифагора. Пифагореизм.
20. Выдающиеся материалисты Классической Греции: Демокрит, Анаксагор, Диоген, Эмпедокл.
21. Геродот – крупнейший представитель истории и географии Древней Греции.
22. Сократ и Платон – крупнейшие представители философии и науки Классической Греции.
23. Географические идеи и представления Аристотеля.
24. Александр Македонский и роль его походов в расширении пространственного кругозора народов Классической Греции.
25. Эпоха Эллинизма и развитие географических идей.
26. Развитие картографии в эпоху эллинизма.
27. Гиппарх – выдающийся картограф эпохи эллинизма.
28. Полибий и Посидоний – выдающиеся историки и географы Римской Республики.
29. Географические взгляды и представления Страбона.
30. Клавдий Птолемей – выдающийся картограф, географ и астроном Античного мира.
31. Взгляд Страбона на предмет, задачи и содержание географии.
32. Взгляд Птолемея на предмет, задачи и содержание географии.
33. География в феодальной Европе.
34. География в Скандинавском мире.
35. География в станах Арабского мира (Масуди, Максиди, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Баттута)
36. Развитие географии в Средневековом Китае (Цзя Дань, Чан Чунь)
37. История географии в эпоху позднего Средневековья в Европе (XII – XIV вв.)
38. Марко Поло и его «Книга».

39. Генрих Мореплаватель и морские походы португальцев.
40. Социально-экономические и научные предпосылки эпохи Великих географических открытий.
41. Первый период Великих географических открытий (1492 – 1550 гг.)
42. Открытие Америки европейцами (П. Кабрал, А. Веспуччи, Дж. Кабот).
43. Поиск морского пути в Индию: Васко да Гама, Ф. Магеллан.
44. Второй период Великих географических открытий (1550 – 1650 гг.)
45. «Всеобщая география» Бернхарда Варения.
46. Развитие европейской науки и техники в период начала Нового времени (1650 – 1765 г)
47. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев)
48. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (М.В. Ломоносов).
49. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (С.П. Крашенинников, П.И. Рычков, И.Г. Гмелин)
50. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Теории народонаселения.
51. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Изучение флоры и фауны.
52. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Академические экспедиции.
53. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Выдающиеся естествоиспытатели – Жорж Кювье и Жоффруа Сент-Илер.
54. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Основные положения теории катастроф.
55. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Спор плутонистов и нептунистов о развитии земной коры и поверхности суши.
56. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Возникновение и развитие геологии.
57. Географические идеи на рубеже XVIII – XIX вв.
58. Развитие естествознания и географической науки в середине XIX в. Чарльз Лайель – выдающийся естествоиспытатель.
59. Чарльз Дарвин и его вклад в развитие естествознания и географической науки.
60. Н.А. Северцов – выдающийся путешественник, географ и естествоиспытатель.
61. А. Гумбольдт – выдающийся путешественник и географ Нового Времени.
62. Карл Риттер и его географические идеи.
63. Развитие социальной и экономической географии в трудах Иоганна фон Тюнена.
64. Развитие социальной и экономической географии в трудах К.И. Арсеньева.
65. Выдающиеся географы второй половины XIX в. (А. Гюйо).
66. Дж. П. Марш - выдающийся географ второй половины XIX в.
67. П.А. Чихачев - выдающийся географ второй половины XIX в.
68. М. Ф. Мори - выдающийся географ второй половины XIX в.
69. Альбрехт Пенк - выдающийся географ второй половины XIX в.
70. П.П. Семенов – Тянь – Шанский - выдающийся географ второй половины XIX в.
71. Д.И. Анучин - выдающийся географ второй половины XIX в.
72. Л.С. Берг - выдающийся географ второй половины XIX в.
73. Начало становления современной географии.
74. Элизе Реклю и его вклад в развитие географии.
75. А.И. Воейков – выдающийся климатолог и путешественник.
76. Ф. Рихтгофен – выдающийся немецкий ученый второй половины XIX в. – начала XX в.
77. Фридрих Ратцель и его вклад в развитие политической географии и антропогеографии. 78. Развитие научного ландшафтоведения в Германии второй половины XIX в. – начала XX в. (О. Шлютер, З. Пассарге).
79. Видаль де ла Блаш и французская школа «географии человека».
80. Маккиндер и его теория Хартленда.
81. В. В. Докучаев – выдающийся естествоиспытатель, почвовед, географ.
82. Выдающиеся ученики и последователи В.В. Докучаева: А.Н. Краснов, Г.И. Танфильев, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачев, Г.Н. Высоцкий.
83. Развитие географии в начале XX в.
84. Хорологическая концепция А. Геттнера.

85. Уильям Дэвис – основоположник современной американской геоморфологии.
86. Учение о ландшафте в Российской географии первой половине XX в.
87. Американский энвайроментализм в начале и середине XX в. : Элсуорт Хантингтон и Эллен Семпл.
88. В.И. Вернадский – выдающийся мыслитель, ученый и географ XX в.
89. География после Второй мировой войны и на современном этапе.
90. Современный этап в развитии географии.

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. География как естественная и общественная наука.
2. Развитие европейской науки и техники в период начала Нового времени (1650 – 1765 г)

Контрольно-измерительный материал № 2.

1. Современные научные определения географии.
2. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (истории географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении социально-экономико-географических исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.